

Долгосрочный проект в старшей группе «Моя семья».

Авторы проекта- Тихонина Марина Викторовна, Абрамян Лена Мамиконовна

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в

ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Патриотическое воспитание дошкольников приоритетное направление деятельности педагогического коллектива. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проектной деятельности: долгосрочный (октябрь 2021г.-май 2022г).

Участники: родители, дети, воспитатели.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (октябрь)
- 2 этап – основной (ноябрь– апрель)
- 3 этап – обобщающий (май)

Актуальность проекта.

«Семья – это цветок, который надо холить, лелеять, любить. Основа хорошего, яркого детства, обучение житейским мудростям». Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Новизна.

Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

Ожидаемый результат:

1. Расширение представлений детей о родственных отношениях, о своих родителях.
2. Установление доверительных детско-родительских отношений.
3. Правильно называть родственные отношения.
4. Заинтересованность родителей в продолжение сотрудничества.

Цель проекта: воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Задачи:

- установить тесный контакт с семьей в вопросах нравственно-патриотического воспитания, опора на ее традиции и опыт, поиск новых форм работы с родителями;
- ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье, сделать родителей непосредственными участниками работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей;
- уточнить представление о понятиях: “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”;
- дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей; продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь; укреплять детско-родительские отношения.

Чтобы систематизировать работу с детьми по теме “Моя семья” мы провели первичную диагностику.

При анализе результатов выявилась проблема: не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Маша”, “дядя Саша”. Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Мало кто из детей знает свое родословное, уходят в прошлое семейные традиции, праздники. Забыты такие понятия как “род”, “родословная”, “предки”.

Виды деятельности.

1. Воспитатели-дети.

- Чтение художественной литературы по теме “Моя семья”.
- Почта добра и уважения ко дню пожилого человека.
- Просмотр видеофильмов о семье (В. Катаев “Цветик-семицветик”, р. н. с. “Снегурочка”, “Морозко” и другие).
- Викторины по сказкам.
- Дидактические игры «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?», упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», «Огорчится ли мама, если...».
- Беседы “Моя дружная семья”, “Папа – мой лучший друг” и др.
- Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры.
- Изготовление подарков для родителей.
- Сюжетно-ролевые игры “Семья”, “Дочки-матери”.
- Выставка рисунков “Моя мама – самая лучшая”, “Наша дружная семья”.
- Занятия: “Дружная семья”, “Вместе весело шагать”.
- Знакомство с русскими музыкальными инструментами, с русским песенным фольклором.

2. Родители – дети.

- Беседы с детьми о своей семье, родственниках.

- Рассказы о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.

- Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье:

О. Осеева "Честное слово", "Просто старушка", З. Александрова "Посидим в тишине" и др.

- Составление таблиц-схем "Моя родословная".

- Выставка творческих работ с привлечением детей "Добрых рук мастера".

- Семейный отдых "Всею семьей на стадион!".

3. Воспитатель – родитель.

- Анкетирование.

- Организация родительских встреч: "Защитим детей от...", "Какой хороший папа!" (с участием детей).

- Консультация для родителей: "Родословная – старинная русская традиция", "Памятка по составлению родословной" (с эскизами по ее оформлению).

- Индивидуальные беседы-консультации.

- Акция "Пусть прогулка станет интересней!" (благоустройство участка детского сада).

- Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

4. Воспитатели – родители – дети.

- Беседы на темы: «Моя семья», «День урожая», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Хозяйство семьи».

- Провести праздники: «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Вместе с мамой»

- Фотовыставка "Наши семейные традиции", "Отдыхаем всей семьей!"

5. Деятельность педагогов.

- Изучить историю составления родословной.

- Подготовить художественную литературу по данной теме.

- Выпустить "Газету для родителей" по теме: "Роль отца в воспитании детей", "Отцовская любовь".

- Поместить в папку раскладушку «Памятку для бабушек по воспитанию внуков», советы родителям «Как воспитать патриота»

План реализации проекта.

Октябрь:

Подготовительный этап.

Ноябрь:

Тема "Я и мое имя"

Для чего человеку имя? (беседа).

"Полное" и "неполное" имя (игра).

Этюд "Назови ласково".

Изготовление именных карточек.

Рисование на тему "Мой лучший друг".

Интегрированное занятие "Друг в беде не бросит".

Декабрь

Тема "Новый год у ворот"

Загадки о зиме.

Беседа о встрече Нового года в других странах.

Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.

Составление письма Деду Морозу

Рисование на тему "Новогоднее представление".

Аппликация "Елка".

Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).

Акция "Подкормим птиц".

Январь.

Тема "Наша Родина – Россия"

Рассматривание репродукций с картин о родной природе.

Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?"

Объяснение значения пословиц о Родине.

Рассказ о Российском флаге, гербе, гимне (раскрашивание нарисованного герба аппликация флага).

Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.

Рисование на тему "Моя Родина".

Пение русских народных песен, частушек, калядок.

Народные игры.

Февраль

Тема "Москва – главный город нашей Родины"

Сюжетно-ролевая игра "Пароход по Москве-реке".

"Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям).

"Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям).

Февраль

Тема "Наши защитники" (ко Дню Защитника Отечества)

Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.

Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".

Пение песен, чтение стихов об армии.

Оформление газеты «Наши славные защитники»

Изготовление подарков для пап и дедушек.

Спортивное развлечение "Вместе с папой".

Март

Тема "Очень я люблю маму милую мою"

Беседа о мамах.

Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".

Пение песен о маме, чтение стихов.

Рисование портрета "Моя мама".

Изготовление подарка маме.

Семейные посиделки "Вместе с мамой".

Апрель

Тема "Наши космонавты"

Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).

Игра "Космонавты".

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".

Рисование на данную тему.

Конструирование космического корабля.

Май

Тема "Этот День Победы"

Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).

Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.

Слушание и пение фронтовых песен.

Изготовление праздничных открыток.

Оформление стенда.

Презентация: представление и защита проекта на педагогическом совете патриотической направленности.

Итоги реализации проекта.

Результативность.

За сравнительно короткое время реализации проекта уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. Это можно увидеть в итоговой таблице.

Сводная информационно-диагностическая карта по выявлению знаний у детей о своей семье.

Эффективность.

Каждая семья оформила схему родословной “Моя семья”.

Многие семьи придумали и оформили герб своей семьи

Многие родители проявили творчество при выполнении задания.

Готовясь к праздничному утреннику “Новая волна” дети вместе с родителями выучили песни, стихи, пляски, хороводы. (Приложение 5.)

Отдыхая на стадионе, семьи сделали фото на память детям в фотоальбом «Отдыхаем всей семьей!». (Приложение 2.)

Вывод.

Особенность нашего проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Таким образом, заложив фундамент развития гражданских качеств и основ гуманистического отношения к окружающей действительности, знакомства с традициями своей социокультурной среды с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою семью, а значит и свою Родину.

Презентация: представление и защита проекта на педагогическом совете патриотической направленности.

Итоги реализации проекта.

Результативность.

За сравнительно короткое время реализации проекта уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился. Это можно увидеть в итоговой таблице.

1. Дети лучше знают свои корни, они хорошо представляют, что такое род, родословная, семья.
2. В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как “уютный дом”, “родной дом”, “мои родственники” и др.
3. В процессе работы над проектом мы вместе с детьми более подробно изучили семьи воспитанников, познакомились с их семейными традициями. Особенности семейного воспитания.
4. По ходу проекта появились некоторые затруднения:
В группе есть неполные семьи.

У некоторых детей уже нет бабушек и дедушек, они о них ничего не знают.

Эффективность.

Каждая семья оформила схему родословной “Моя семья”.

Многие семьи придумали и оформили герб своей семьи

Многие родители проявили творчество при выполнении задания.

Готовясь к празднику “Вместе с мамой” дети вместе с родителями выучили песни, пляски, хороводы.

Отдыхая на стадионе, семьи сделали фото на память детям в фотоальбом «Отдыхаем всей семьей!».

Новизна.

Особенность нашего проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Постановка новой проблемы.

У детей появился особый интерес к семейным традициям и реликвиям. Вместе с родителями мы решили создать “Мини-музей”, но это требует детальной разработки.

Сводная информационно-диагностическая карта по выявлению знаний у детей о своей семье.

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

ПАМЯТКА С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ВНУКОВ

- Слушайте своих внуков, не перебивайте их, вникайте в интересующие детей вопросы и проблемы.
- Помогайте всем, чем только можно. Деньги-наименьшее, что можно дать близким, но иногда они очень важны.
- Интересуйтесь друзьями, подругами внуков. Попытайтесь понять, чем они привлекательны, отметьте их лучшие качества.
- Выполняйте свои обещания, не откладывайте их в долгий ящик и не надеясь, что внуки забудут о них.
- Помните: главные воспитатели-родители, а бабушки и дедушки имеют лишь право совещательного голоса.
- Обращайте внимание на хорошие качества внуков, и их станет больше.
- Умейте планировать радость. Помните: нет ничего лучше искреннего детского смеха, детской непосредственности, детской любви.

Рекомендации для родителей

«Как воспитать патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!